



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA PONTA DO SOL

---

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA ESCOLA

Equipa de Autoavaliação da Escola

Carlos Gonçalves  
Suzete Silva

---

JUNHO | 2020

O presente documento destina-se à apresentação nos órgãos próprios, conforme as orientações emanadas do Gabinete de Apoio à Organização e Planeamento do Sistema Educativo Regional, o qual refere em documentação por si elaborada, que: *"...anualmente, a Equipa de Autoavaliação de Escola deverá apresentar um relatório síntese das atividades aos órgãos competentes."* e assim é nesta sequência que se dirige, para os devidos efeitos, o Relatório às Exmas. Sras.:

- Presidente do Conselho Executivo;
- Presidente do Conselho Pedagógico;
- Presidente do Conselho da Comunidade Educativa.

**ÍNDICE**

<b>ENQUADRAMENTO.....</b>	<b>4</b>
---------------------------	----------

---

**ETAPAS DA PLANIFICAÇÃO DE 2019-2020**

- Definição do Plano de Autoavaliação Anual de Escola (PAAE) e divulgação à Comunidade escolar e à Comunidade Educativa.....	<b>5</b>
--	----------

- Grelhas de preenchimento de dados das Atas de Conselho de Turma - Avaliação Sumativa.....	<b>5</b>
--	----------

- Grelhas de preenchimento de dados das Atas de Conselho de Turma - Conselhos de Disciplina/Conselho da Educação Especial.....	<b>5</b>
---	----------

- Aferição do percurso dos alunos após a conclusão da escolaridade obrigatória na EBSPSOL EM 2018/2019.....	<b>6</b>
---	----------

- Aferição dos níveis de satisfação relativos à prestação dos vários serviços escolares e funcionamento de estruturas de gestão desses serviços.....	<b>7</b>
--	----------

- Análise dos resultados da Avaliação Externa do ano letivo 2018/2019, no âmbito da Meta 1.6 do Objetivo I do PEE 2018-2022 ....	<b>8</b>
--	----------

- Elaboração e apresentação do Relatório Autoavaliação da Escola....	<b>8</b>
--	----------

- Sugestões de Melhoria .....	<b>8</b>
-------------------------------	----------

## ENQUADRAMENTO

O presente relatório apresenta-se como um documento sucinto e abrangente que reflete a dinâmica do processo de autoavaliação referente ao ano letivo de 2019-2020, no âmbito da planificação efetuada, em articulação com o Conselho Executivo e com os detentores de cargos de gestão intermédia, visando a melhoria. A metodologia adotada centrou-se principalmente:

- na análise aos instrumentos disponibilizados aos detentores de cargos de gestão intermédia para preenchimento (coordenadores de departamento e coordenadores de ciclo) e respetiva recolha, tratamento de dados, elaboração de sínteses daqui decorrentes, reflexão e discussão sobre as mesmas, com encontros de trabalho presenciais, visando o esclarecimento de várias situações detetadas, bem como a melhoria;

- na aplicação de instrumentos – Questionários, para aferição do percurso dos alunos após conclusão da escolaridade obrigatória na EBSPS em 2018 -2019, recolha e tratamento de dados, com posterior elaboração de Relatório sobre os mesmos e remetido aos órgãos da escola competentes para os devidos efeitos;

- na aplicação de instrumentos – Questionários, aplicados ao Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e Representantes dos Pais e Encarregados de Educação, para aferição do grau de satisfação sobre os vários serviços escolares/prestação de serviço dos trabalhadores, recolha e tratamento de dados, com posterior elaboração de Relatório sobre os mesmos e remetido aos órgãos da escola competentes para os devidos efeitos;

- na análise aos resultados obtidos pela nossa escola, na avaliação externa, relacionando-os com estipulado na Meta I.G, do Objetivo I do Projeto Educativo de Escola (adiante designado por PEE), com elaboração de Relatório onde constam ilações sobre o seu cumprimento, reflexões sobre a formulação da Meta e sugestões de reformulação, devidamente fundamentadas, visando a melhoria. O Relatório foi remetido aos órgãos próprios para os devidos efeitos.

## Da Planificação para 2019-2020

### ETAPAS

#### 1. Definição do Plano de Autoavaliação Anual de Escola (PAAE) e divulgação à Comunidade escolar e à Comunidade Educativa.

No que concerne à etapa supracitada, foi realizada uma reflexão sobre o trabalho a desenvolver no âmbito do presente ano letivo e elaborada a respetiva planificação/ calendarização, em articulação com a Presidente do Conselho Executivo, objetivando dar continuidade ao processo de Autoavaliação de Escola estabelecido no ano escolar transato, sempre na procura da Melhoria.

Toda a documentação foi encaminhada para os órgãos competentes e afixada em placar próprio na sala de professores.

#### 2. Grelhas de preenchimento de dados das Atas de Conselho de Turma – Avaliação Sumativa.

Aferiu-se acerca da implementação do Guião das Atas construído no pretérito ano escolar, bem como da evolução verificada, ou não, no que concerne à existência dos aspetos elencados no *Referencial de Autoavaliação das Escolas* (Eixo dos Processos), nas atas dos Conselhos de Turma de Avaliação Sumativa. Para tal, foi efetuada a recolha, tratamento de dados e elaboração de sínteses daqui decorrentes, para reflexão e discussão sobre as mesmas, com encontros de trabalho presenciais com os coordenadores de ciclo, visando o esclarecimento de várias situações detetadas, bem como a melhoria. A Equipa de Autoavaliação de Escola clarificou alguns itens relativos às grelhas do Google Drive e recebeu sugestões valiosas por parte dos coordenadores de ciclo. Em anexo, colocamos a documentação elaborada no âmbito de todo o trabalho desenvolvido nesta etapa (Anexo I).

#### 3. Grelhas de preenchimento de dados das Atas de Conselho de Turma – Conselhos de Disciplina/Conselho da Educação Especial.

Aferiu-se acerca da implementação do Guião das Atas construído no ano escolar anterior, bem como da evolução verificada, ou não, no que concerne à existência dos aspetos elencados no *Referencial de Autoavaliação das Escolas* (Eixo dos Processos), nas atas dos Conselhos de Disciplina/Conselho da Educação Especial. Para tal, foi efetuada a recolha, tratamento de dados e elaboração de sínteses daqui decorrentes, para reflexão e discussão sobre as mesmas, com encontros de trabalho presenciais com os coordenadores de ciclo, visando a tomada de conhecimento e eventuais esclarecimentos sobre algumas situações detetadas, bem como a melhoria. Em anexo, colocamos a

documentação elaborada no âmbito de todo o trabalho desenvolvido nesta etapa (Anexo 2).

#### 4. Aferição do percurso dos alunos após a conclusão da escolaridade obrigatória na EBSPSOL EM 2018/2019.

- No que concerne à etapa acima mencionada, foram aplicados Questionários aos alunos do Ensino Regular e do Ensino Profissional, que concluíram o Ensino Secundário em 2018-2019. Posteriormente procedeu-se à recolha e tratamento dos dados obtidos, tendo sido elaborado Relatório sobre esta matéria, o qual foi remetido aos órgãos próprios para análise, reflexão e divulgação das mesmas à comunidade. Em anexo coloca-se o supracitado Relatório (Anexo 3).

Uma vez que nos foi facultada, pela Sra. Presidente do Conselho Executivo, a documentação referente aos **Inquéritos do DERAM/DRAE/Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência do ME**, realizamos a **Análise comparativa** entre estes últimos e os **Inquéritos aplicados aos alunos que concluíram o Ensino Secundário em 2018/2019**.

Decorrente da análise efetuada, é de referir que os Inquéritos aplicados pelo Observatório da Educação da RAM (DERAM) apresentam resultados muito completos a nível da caracterização da população alvo, fazendo uma exaustiva descrição sobre os estudantes da EBSPSOL antes da saída do Ensino Secundário em 2018/2019, designadamente: *Caraterização socio económica, Escola de Curso, Duração do trajeto escolar, Desempenho Escolar e Expectativas escolares e profissionais*. Estes inquéritos possuem imensa informação relevante para o conhecimento da população-alvo do supracitado ano letivo.

Os **INQUÉRITOS aplicados PELA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO DE ESCOLA aos ALUNOS APÓS A CONCLUSÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO em 2018/2019**, aplicados no 1.º período do presente ano letivo, conforme consta da nossa planificação, tiveram em conta os seguintes objetivos: *"Refletir acerca da adequação da oferta educativa de escola no âmbito da utilidade/importância da mesma na concretização do projeto de vida dos alunos, verificando-se a conclusão da escolaridade obrigatória"* e *"Ajustar, caso se justifique, a ação do Serviço de Psicologia e Orientação, objetivando a máxima eficácia no que concerne à orientação dos alunos ao longo do seu percurso escolar*. Como tal, o que se pretendeu saber no que respeita aos alunos do Ensino Regular, foi o seguinte: *Situação atual do aluno* (estudar/trabalhar/outras situações); *Grau de satisfação relativo à situação atual*; *Curso de frequência no Ensino Superior*; *Nome da Instituição de Ensino Superior*; *Posição de opção de ingresso no Ensino Superior*; *Grau de Satisfação relativo ao Curso que frequenta*. Relativamente aos alunos do Ensino Profissional, pretendeu-se saber: *Situação atual do aluno* (estudar/trabalhar/outras situações); *Grau de satisfação relativo à situação atual* (sem trabalho/a trabalhar em Portugal/a trabalhar no estrangeiro/a estudar no Ensino Superior); *Área em que está*

*a trabalhar* (área de formação do curso profissional/outra área, porque não conseguiu emprego/outra área, porque não gostou da área de formação do curso); *Grau de satisfação relativo à situação de trabalho; Curso de frequência no Ensino Superior; Nome da Instituição de Ensino Superior; Posição de opção de ingresso no Ensino Superior; Grau de Satisfação relativo ao Curso que frequenta.*

Assim, **apraz-nos referir que os dois Inquéritos se complementam**, pois enquanto o do **DERAM trabalha no sentido da caracterização e da aferição das expetativas dos alunos**, o da **EBSPSOL trabalha no sentido de aferir acerca da realidade dos alunos após saírem da escola**, ou seja, **a situação concreta em que se encontram e qual o grau de satisfação relativamente à mesma.**

Também se verificou, com especial satisfação, que, mesmo sem ter conhecimento dos Inquéritos aplicados, a Equipa da Autoavaliação da Escola e a equipa do DERAM não sobrepueram trabalhos, caso contrário teria sido em vão todo o esforço despendido pela Equipa de Autoavaliação no trabalho realizado neste âmbito.

#### **5. Aferição dos níveis de satisfação relativos à prestação dos vários serviços escolares e funcionamento de estruturas de gestão desses serviços.**

No presente ano e conforme a planificação/calendarização estipulada, foram aplicados Questionários ao Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e Representantes dos Pais e Encarregados de Educação, para aferição do grau de satisfação sobre os vários serviços escolares/prestação de serviço dos trabalhadores. Posteriormente foram elaborados os respetivos Relatórios, que deram entrada nos serviços competentes para o efeito, com exceção do Relatório referente à aplicação do Questionário ao Pessoal Não Docente, uma vez que a Equipa de Autoavaliação considerou que não seria adequado realizar o tratamento de dados de que disponha no momento, pois devido aos moldes de trabalho inerentes à situação da COVID19, não foi possível entregar parte dos Questionários aos elementos do Pessoal Não Docente (a maioria dos trabalhadores optou pelo preenchimento em formato papel). No presente momento existem 22 Questionários preenchidos. A questão prende-se com o facto de não termos dados a oportunidade aos outros 19 para responder. Considerou-se que seria mais assertivo concluir a aplicação dos Questionários no próximo ano letivo. Coloca-se em anexo os Relatórios relativos ao Pessoal Docente e aos Representantes dos Pais e Encarregados de Educação (Anexos 4 e 5).

## **6. Análise dos resultados da Avaliação Externa do ano letivo 2018/2019, no âmbito da Meta 1.6 do Objetivo 1 do PEE 2018-2022.**

Tendo em conta a supracitada meta, a Equipa de Autoavaliação de escola aferiu acerca do cumprimento da mesma, efetuando os devidos cálculos, a reflexão sobre os resultados obtidos, decorrendo daqui uma sugestão de melhoria (devidamente fundamentada), que foi partilhada com a Sra. Presidente do Conselho Executivo e posteriormente formalizada em Relatório próprio, o qual deu entrada nos Serviços Administrativos da escola. Coloca-se em anexo o Relatório que foi dirigido aos órgãos competentes para apreciação e reflexão. (Anexo G).

## **7. Elaboração e apresentação do Relatório Autoavaliação da Escola.**

O presente relatório foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação nos termos idealizados e antes da data prevista na planificação, uma vez que foi agendado na ordem de trabalhos um ponto para trabalhar sobre o mesmo. Daqui segue pela via oficial, para emissão de Despacho e daí direcionado para os vários órgãos, designadamente: Conselho Pedagógico, Conselho Executivo e Conselho da Comunidade Educativa, para divulgação, análise/reflexão e eventual implementação das sugestões emitidas pela equipa, salvaguardando desde já que a maioria foi sendo implementada e desenvolvida ao longo deste ano letivo, junto das estruturas de gestão intermédia: Coordenação de Ciclo/CEF/CP, Coordenação dos Departamentos Curriculares.

## **8. Sugestões de Melhoria.**

Como referido no ponto anterior, ao longo do ano letivo foram sendo emitidas diversas sugestões de adequação/ajustamento/ reformulação de toda a documentação analisada no âmbito das estruturas de gestão intermédia, pelo que deduzimos que a maior parte das recomendações emitidas pela Equipa de Autoavaliação foram bem recebidas pelas lideranças de gestão intermédia, de modo a cumprir com os procedimentos relativos aos itens a constar dos documentos oficiais (atas de Conselhos de Turma de Avaliação Sumativa e Atas de Conselhos de Disciplina), de acordo com o estipulado no Referencial de Autoavaliação de Escolas. A Equipa de Autoavaliação de Escola recomenda vivamente o cumprimento destes itens, atendendo à importância de referir os aspetos necessários e imprescindíveis ao processo de Avaliação dos Alunos, à Avaliação do Desempenho Docente, à Autoavaliação de Escola, bem como à Avaliação Externa das Escolas.

Quanto ao aferimento do grau de satisfação dos serviços escolares: funcionamento e prestação dos



trabalhadores a eles afetos, os mesmo estão bem explícitos graficamente nos Relatórios apresentados, pelo que não se justifica estarmos aqui a retirar ilações, uma vez que serão analisados pelos vários órgãos de topo e de gestão intermédia da escola.

No que concerne à Meta 1.6 do Objetivo I do PEE, a sugestão de melhoria apresentada, consta do Relatório anexo ao presente documento, que acima já foi referido, pelo que não carece de ser aqui textualmente apresentada neste espaço, mas caso seja aceite, terá de ser apreciada em sede de Conselho pedagógico e aprovada em sede do Conselho da Comunidade Educativa.

**Ponta do Sol, 30 de junho de 2020**

# ANEXOS